Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
"Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам"

Отчет о результатах самообследования

по состоянию на 01.01.2020 г.

г. Нижний Ломов
2020 г.

Самообследование проводилось в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.13 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 и на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГКОУ «Нижнеломовской школы-интерната».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
442153, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, д. 84
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности:
442153, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, д. 84
телефоны: *(84154) 4-45-30*
факс: *(84154) 4-45-30*
e-mail *sp_school@sura.ru*
официальный сайт в сети Интернет *sp_school.nubex.ru*
- 1.4 Учредители: *Министерство образования Пензенской области*
Адрес: *г. Пенза, ул. Маркина, д. 2*
- 1.5 Лицензия *58Л01 №0001220* № 12325 20 декабря 2019 г.
выдана: *Министерство образования Пензенской области*
Срок окончания действующей лицензии: ***бессрочная***
Свидетельство о государственной аккредитации *58А01 №0000265*
29 мая 2014 г.
- 1.6 приказ «Об аккредитации» (дата и №) *№ 6052*
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации *29 мая 2026 г.*
- 1.7 Санитарно-эпидемиологическое заключение *№58.НЦ.01.000.М.000082.12.19*
От 11.12.2019 г.
58 №001977702
- 1.8 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения *ОГРН 1025800974209*
ИНН/КПП
5827006350/582701001
Приказ Министерства образования Пензенской области
- 1.9 Устав ОУ *№315/01-07*
от 07.07.2014 г.

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1	Директор: <i>Водянова Ольга Васильевна</i>	телефон	4-45-30
2.2	Заместители директора:		
2.2.1	по учебной работе <i>Мельникова Татьяна Петровна</i>	телефон	4-45-30
2.2.2	по учебной работе <i>Киселева Ольга Ивановна</i>	телефон	4-45-30
2.2.3	начальник структурного подразделения <i>Вахрамеева Лидия Алексеевна</i>	телефон	4-45-30

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

3.1	Средняя наполняемость классов		6
3.1	Групп (для интернатов, детских домов-школ)		6
3.2	Режим работы образовательного учреждения: <i>Понедельник-</i> <i>воскресенье</i>	<i>круглосуточно</i>	
3.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения:		
3.3.1	Количество компьютерных классов / компьютеров в компьютерных классах		1/6
3.3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ		Нет
3.3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе		18
3.3.4.	Количество обучающихся на один компьютер		0.21
3.3.5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3.3. имеет выход в Интернет		67%
3.3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов		4
3.3.7.	Общее количество интерактивных досок		1 1(СУВАГ-10С)
3.3.8.	ЗУА общего пользования		1(СССД-6) 1(СУВАГ-ИТ-2)
3.3.9	ЗУА индивидуального пользования	<i>Индивидуальные слуховые аппараты</i>	
3.4	Материально-техническое оснащение образовательного учреждения		
3.4.1	В школе-интернате оборудованы и функционируют:		
	Пищеблок		1
	Столовая		1/90 мест
	Медицинский блок		1
	Спортивный зал		2/144 м ²
	Библиотека		1
	Сенсорная комната		1
3.4.2	Количество учебных кабинетов		25
	В том числе:		
	Кабинет физики		1
	Кабинет химии-биологии		1
	Кабинеты для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи		2

Кабинет для логопедических занятий	3
Кабинет технологии	3
3.4.3 Спальные комнаты	14
3.4.4. Административные и служебные помещения	18
Кабинет директора	1
Бухгалтерия	2
Кабинет заместителя директора по УР	2
Кабинет начальника отдела	1
Прачечная	1
Гладильная комната	1
Душевая комната	3
Складские помещения	5
Электрощитовая	1
Гардероб	1
3.5 Библиотечный фонд	6769
Учебники	4183
Учебно-методическая литература	128
Художественная литература	2458

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2019-2020 учебном году:

- 1 класс – 33 недели;
- 2 – 5 классы – 34 недели;
- 6 - 10 классы – 34 недели;
- 9 класс (8 вид), 11 «а» (2 вид) - 34 недели

Периоды учебных занятий и каникул на 2019 – 2020 учебный год:

2019-2020 учебный год начинается 1 сентября 2019 года и заканчивается 31 августа 2020 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул и учебных периодов:

Четверть	Продолжительность четверти	Период каникул	Кол-во дней каникул	Доп. каникулы для 1 класса
I четверть	С 02.09.19 года по 25.10.19 года	С 26.10.19 г. по 04.11.19 г.	10	
II четверть	С 05.11.19 года по 28.12.19 года	С 29.12.19 г. по 12.01.20 г.	15	
III четверть	С 13.01.20 года по 20.03.20 года	С 21.03.20 г. по 29.03.20 г.	9	С 17.02.20 г. по 23.02.20 г. (7 дней)
IV четверть 1-10 класс	С 30.03.20 года по 29.05.20 года	С 30.05.20 г. по 31.08.20 г.		
IV четверть 9, 11 классы	С 30.03.20 года по 25.05.20 года	.		

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции, коррекционно-развивающие, обязательные по выбору учащихся, факультативные занятия), занятия внеурочной деятельности организуются в субботу.

Начало занятий в 8-30.

Продолжительность урока:

- 40 мин. – 2-11 классы;
- 35 мин. – 1 класс (сентябрь – декабрь);
- 40 мин. – 1 класс (январь – май).

В каникулярные дни общий режим работы школы-интерната регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

4. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Состав кадров ОУ	2019 г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	55 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	53 чел.
4.1.3.Совместители	2 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.
4.2. Специалисты ОУ:	55 чел.
имеют образование	55 чел.
• высшее педагогическое	38 чел.
• высшее непедагогическое	1 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	15 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	1 чел.
имеют квалификационные категории	48 чел.
• высшую	14 чел.
• первую	27 чел.
• соответствие занимаемой должности	7 чел.
• не имеют	7 чел.
4.3. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	25 %
4.4. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	49 %
4.5. Процент педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности (% от общего числа педагогов)	13 %
4.6. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	-

Информация о курсах повышения квалификации и самообразовании в 2019 году

Всего в 2019 году прошли курсы повышения квалификации 9 человек. Из них: учителей – 7 человек, воспитателей – 1 человек, педагог-психолог. Курсы профессиональной переподготовки прошли 6 человек.

5. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Учреждение комплектуется областной и районной психолого-медико-педагогической комиссией на основании соответствующих документов (в наличии в личных делах учащихся) и согласно требованиям, предъявляемым к комплектованию учреждений подобного типа.

5.1. Количество учащихся по классам

Класс	Количество классов		Количество учащихся	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
1	3	3	12	11
2	3	3	14	9
3	1	3	2	15
4	2	1	12	2
5	3	2	11	10
6	2	2	9	11
7	3	1	12	6
8	3	3	10	11
9	3	2	11	10
10	1	1	4	4
11	-	1	-	4
12	-	-	-	-
Итого	24	22	97	93

5.2. Состав учащихся и воспитанников по социальному статусу их семей

	I полугодие	II полугодие
Всего учащихся в школе-интернате	97 человек	93 человека
Дети из неполных семей	28 человек	28 человек
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, живущие в семьях родственников (опекунов или попечителей)	8 человек	4 человека
Дети из многодетных семей	10 человек	16 человек
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	-	-
Дети, требующие особого педагогического внимания	-	-
Дети-инвалиды	56 человек	53 человека

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none">• Общие – 1 раза в четверть;• Классные – по плану.
2.	Информация для родителей: <ul style="list-style-type: none">• Сайт школы-интерната;• Выставка детского творчества;• Стеновая информация и наглядная агитация (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору);

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, традиционные мероприятия; • Постоянные фотосессии, отражающие ход образовательного и воспитательного процессов; • Выпускные документы с отчетом об индивидуальных успехах и достижениях ребенка; • Информационный стенд «Для вас, родители».
3.	Консультативная помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов; • Беседы специалистов; • Социальная помощь; • Психологическая помощь.
4.	Совместные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Совместное творчество взрослых и детей: выставки, конкурсы, фестивали; • Участие родителей в создании комфортной развивающей среды; • Участие родителей в Попечительском совете; • Мероприятия, проводимые совместно с родителями; • Родительский патруль (по правилам ПДД).

7. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

В учебно-воспитательном процессе школы-интерната выделены блоки деятельности:

- образовательный процесс,
- системы коррекционно-воспитательной работы,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение.

Основой организации учебного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

7.1. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»

Используемые учебные программы соответствуют стандарту начальной и основной школы. Используемые коррекционные программы соответствуют стандарту начального и основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

В образовательной программе ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» определены основные концептуальные положения.

Комплексность мер помощи ребенку с отклонением в развитии, включающих в себя медицинскую коррекцию и восстановительное лечение, психолого – педагогическую реабилитацию. Всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка: соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития ребенка.

Индивидуализация программ психолого-педагогической коррекции детей с различными речевыми расстройствами на уровне системы школьного образования.

Осуществление принципа единства диагностики и коррекции развития.

Осуществление полной диагностики и оценки ближайшего вероятного прогноза развития, определяемого, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

От первичных нарушений зависит и содержательно-психологическая направленность коррекции речевого развития, развития личности и профилактики вторичных нарушений.

Соблюдение принципа качественного анализа данных, получаемых в процессе диагностики, находящейся в тесной связи с принципом динамического изучения.

Вовлечение в систему специализированной помощи отдельных категорий детей ранее не получавших адекватной помощи.

Гибкая организация работы функциональных структур, тесная взаимосвязь с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты.

7.2. Итоги успеваемости за 2019 год

	І полугодие	ІІ полугодие
Учащихся на начало полугодия	96	91
Из них: мальчиков (юношей)	57	54
Девочек (девушек)	39	37
Второгодников	-	-
Прибыло	2 (Рулев П., Басипова А.)	2 (Батраков Д., Краснослободцев А.)
Выбыло	1 (Каюмов Д.)	-
Учащихся на конец полугодия	97	93
Аттестовано всего	97	93
Успевают всего	97	93
На «5» (отметить пофамильно)	2 (Сенжапов Р. (10 «а» кл.), Сенжапова А. (9 «а» кл.)	1 (Сенжапова А. (10 «а» кл.)
На «4» и «5»	26	20
Из них с одной «4» (отметить пофамильно)	-	-
% качественной успеваемости (количество успевающих на «5», «4» и «3»)	37%	35%
С одной «3» (отметить пофамильно)	7 (Ивенев А. (математика), Земсков М. (история), Папшева В. (история), Афонюшкин К. (математика), Мусатов Д. (русский язык), Дохнов А. (математика), Халилова Д. (математика))	5 (Воронцова Е. (русский язык), Нужин И. (математика), Синева Д. (история), Краснослабодцев Д. (история), Данильцев Е. (письмо))
С двумя «3»	2 (Данильцев Е., Плотников Е.)	5 (Смирнов А., Кречина Т., Папшева В., Мишуткин П., Ивенев А.)
% успеваемости	100%	100%
Степень обученности учащихся	77%	75%
Не успевают всего	-	-

7.3. Результаты итоговой аттестации выпускников

1. Всего выпускников – 7 человек.
2. Допущено к итоговой аттестации - 7 человек
 - по столярному делу – 5 человека
 - по швейному делу – 2 человек

Предметы	Допущено	Сдавали	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
Столярное дело	5	5	1	1	3
Швейное дело	2	2	-	1	1

8. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 95% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно (см. таблицу);
- 98% учителей прошли курсы повышения квалификации (ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" г. Пенза);
- 98% учителей и воспитателей прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" г. Пенза);
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового компонента компьютерного класса школы;
- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах со сложной структурой дефекта и стабилизировалась результативность качества обученности в целом;
- по результатам психологических исследований за три года снизился уровень школьной тревожности и поднялся уровень мотивации к обучению;
- использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

Технология	Предмет	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, подготовка образовательной базы для школьного образования	Формирование школьного компонента образования. Открытие классов
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента		

Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента	Разработка разно-уровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями	Пролонгация деятельности классов КРО. Разработка разноуровневых заданий. Формирование практико-лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Все предметы базового компонента	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, воспитательские мероприятия	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Коллективная система обучения	Все предметы базового компонента	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового компонента, воспитательские мероприятия	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения

Из таблицы видно, что вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Коллектив школы-интерната ведёт работу над следующей методической темой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Для решения главной задачи школы-интерната, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению», в школе-интернате были **созданы следующие условия:**

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Госстандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы-интерната;
- все М/О имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы-интерната;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-образовательного процесса по решению главной задачи школы-интерната носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов **ведется по направлениям:**

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

В 2019 году перед методической службой школы-интерната была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи методической работы:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.
2. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
3. Сохранить высокие результаты итоговой аттестации через систематический контроль за состоянием успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения.
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
5. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
6. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений.
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

9.1. Работа методических объединений

№ п/п	Методическое объединение	Методическая тема	
		I полугодие	II полугодие
1.	Учителей дефектологов и начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Совершенствование УУД (универсальных учебных действий) в урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ
2.	Учителей гуманитарного цикла	Компетентностный подход учителей-предметников гуманитарного цикла в формировании сознательно-коммуникативного принципа для обеспечения качества образования и особой здоровьесберегающей среды	Компетентностный подход учителей-предметников гуманитарного цикла в формировании сознательно-коммуникативного принципа для обеспечения качества образования и особой здоровьесберегающей среды
3.	Учителей естественно-математического цикла	Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС	Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС
4.	Воспитателей	Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды	Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС

Открытые уроки

Учителя продолжают осваивать инновационные формы работы, ими были разработаны и проведены следующие уроки:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Тема урока
1	Васильева Г.А.	6	Письмо и развитие речи	Согласование имен прилагательных с существительными в роде»
2	Мордовина И.И..	9б	История	«Жизнь и быт советских людей в 70-80 годы 19 века»
3	Серажитдинова Е. В.	8б	Письмо и развитие речи	Подготовка к сочинению «Храм Василия Блаженного – часть русской истории»
4	Андрюшина И.Н.	11а	Русский язык	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них.
5	Буянина С.А.	2-5 «а»	Природоведение	Приметы весны
6	Халдеева В.В.	9	Математика (н/о)	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 50

7	Булаева О.В.	2	Окружающий мир	Значение воды в нашей жизни
8	Пономарева Е.А	3 «б»	Трудовое обучение	Поздравительная открытка ко Дню Матери
9	Сюнякова Н.В.	6	Интегрированный урок математики и ИПК	Сложение и вычитание многозначных чисел
10	Дурина М.Б.	7 «б»	Изобразительное искусство	Герб Нижнего Ломова
11	Загребина Г.Ф.	7-9 «а»	Интегрированный урок биологии и географии	Свет малой Родины
12	Родина Н.Н.	6-8	Технология (швейное дело)	Национальные костюмы народов Пензенской области

Все уроки проведены на профессиональном методическом уровне, были использованы разные методы и приёмы работы с учащимися: работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, дидактические игры, применение ИКТ.

10. СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Социальные институты	Виды работ
Центр психолого-медико-социального сопровождения детей г.Пенза (Психолого-медико-педагогическая комиссия)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление комплексной диагностики с целью определения образовательного маршрута; • сопровождение и консультирование родителей и детей по вопросам воспитания и образования.
Всероссийское Общество Глухих (ВОГ)	<ul style="list-style-type: none"> • организация и поддержка развития социализации инвалидов по слуху
Аппарат Уполномоченного по правам человека в Пензенской области	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие творческих способностей и социальной активности детей; • информирование детей о работе детского телефона доверия; • проведение регионального этапа конкурса интеллектуально-развивающей игры «Ума палата»
Управление образования Администрации Нижнеломовского района	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с ведущим специалистом опеки и попечительства
МУЗ «Нижнеломовская центральная районная больница»	<ul style="list-style-type: none"> • консультации детей и родителей; • проведение обследований учащихся, диспансеризация; • лечение воспитанников
Пензенский союз благотворителей «Ковчег»	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение фестивалей, конкурсов, викторин для воспитанников школы-интерната
ГБОУ СПО «Пензенский многопрофильный колледж»	<ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в выборе профессии • предоставление наглядной агитации и

	<ul style="list-style-type: none"> текстовых материалов • обучение выпускников
ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат»	<ul style="list-style-type: none"> • ориентирование в выборе профессии • предоставление наглядной агитации и текстовых материалов • обучение выпускников
МУК «Центральная библиотека Нижнеломовского района»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение различных тематических мероприятий • конкурсы чтецов
МУК «Центр культуры и искусств г.Нижний Ломов	<ul style="list-style-type: none"> • проведение фестивалей, концертов
Нижнеломовский краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий; • проведение викторин, игр
Подразделение по делам несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> • проведение работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся
Отдел военного комиссариата Пензенской области по Нижнему Ломову и Нижнеломовскому району	<ul style="list-style-type: none"> • межведомственное взаимодействие с учреждением по воинскому учету учащихся школы-интерната
Управление социальной защиты населения Администрации Нижнеломовского района	<ul style="list-style-type: none"> • межведомственное взаимодействие по социальной защите прав детей, по работе с неблагополучными семьями
Служба сопровождения приемных семей	<ul style="list-style-type: none"> • межведомственное взаимодействие по работе с приемными семьями, обучающимися в школе-интернате
Комитет Пензенской области по физической культуре, спорту и туризму	<ul style="list-style-type: none"> • проведение Спартакиад, соревнований для детей-инвалидов с нарушением слуха
Физкультурно-спортивный комплекс «Импульс», плавательный бассейн «Волна»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение физкультурно-массовых мероприятий; • проведение спортивных соревнований; • посещение секции
«Любимая газета»	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение жизни школы-интерната в местной прессе

11. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Организация профориентационной работы в ГКОУ «Нижнеломовской школе-интернате» нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, способствует осознанному выбору профессиональной деятельности и реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональное просвещение учащихся, организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала детей.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по двенадцатый класс.

- 2) Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 3) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 4) Связь профориентации с жизнью.

Процесс реализации профориентации.

В круг вопросов, решаемых в процессе реализации профориентационной работы, входят:

- профессиональное просвещение детей с ОВЗ (через расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями);
- психологическое изучение и классификация профессий (знакомство с элементарными, практически используемыми классификациями профессий);
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы;
- индивидуальные консультации с целью оказания помощи конкретному воспитаннику в выборе профессий.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 12 класс. В январе прошел цикл воспитательских занятий в рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий»: сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; «Профессии разные – профессии – важные» (классные руководители начальных классов); воспитательские занятия: «Путешествие по планете профессий» (Юнкина О.Г.), «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» (Сергиенко Т.А., Проскурякова В.В.), «Все профессии важны – все профессии нужны» (Бородкина Т.В., Будкина Л.П.), «Профессии XXI века» (Киселева Е.В., Краснопеева Е.Н.), «В мире профессий» (Шилина Л.В.), «Мир профессий» (Барабанова К.В., Перевозчикова И.М.), «Все профессии важны...» (Тихонова В.И.); психолого-педагогический тренинг " Когда я буду взрослым " (Холоднева Н.Л.); квест-игра «Дорога в страну профессий» (педагог-организатор, воспитатели); информационный плакат «Моя мечта..... профессия» (Киселева Е.В., Краснопеева Е.Н.). Ребята старшего и среднего звена побывали в «Профориентационной гостинной» у социального педагога Мордовиной И.И. В гости к воспитанникам была приглашена родительница (работник почтового отделения г.Нижнего Ломова) А.В. Парнюгина; а также, посетили Нижнеломовский центр занятости «Труд в почете любой, мир профессий большой».

Трудовое воспитание.

В течение года много внимания уделяется трудовому воспитанию учащихся. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, по столовой, делают генеральную уборку классов, спален.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель, социальный педагог, администрация школы поднимают вопросы о важности дальнейшего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проводят индивидуальные консультации. На стенде «Для Вас, родители» вывешивают информацию по профориентации.

57% выпускников продолжили обучение.

Из 7 выпускников школы-интерната – 1 человек продолжил обучение в ГАПОУ ПО «Пензенском колледже современных технологий переработки и бизнеса» в г. Пенза, 3 человека – в ГАПОУ ПО «Многопрофильный техникум Мокшанский интернат».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Педагогический коллектив добивается повышения статуса трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации, повышает интерес учащихся к возможностям собственного заработка.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамика чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2019 год
1.	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни.	Нет
2.	Пищевые отравления в школьных столовых.	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Чрезвычайные ситуации	2019 год
1.	Пожары.	Нет
2.	Затопления, обрушения.	Нет
3.	Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ.	Нет
4.	Угрозы взрывов.	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	2019 год
1.	Система водоснабжения.	Сбоев нет

2.	Система канализации.	Сбоев нет
3.	Система отопления.	Сбоев нет
4.	Система энергосбережения.	Сбоев нет

Результаты мониторинга количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности

№ п/п	Название проверяющей организации	2019 год
1.	Противопожарная безопасность	Нет
2.	Инспекция по охране труда	Нет
3.	Санэпидемнадзор	Нет
4.	Городская служба лицензирования и аттестации, контрольный отдел	ОУ соответствует условиям лицензирования

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№ п/п	Название проверяемого подразделения	2019 год
1.	Организация работы медицинского кабинета в здании школы.	100%
2.	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи.	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п/п	Материально-техническая база	2019 год
1.	Средства пожаротушения (огнетушители- 30 шт.).	Имеются в наличии
2.	Средства пожаротушения и необходимый инвентарь.	Имеются в наличии
3.	Оборудование системами видеонаблюдения.	Имеются в наличии
4.	Оборудование системами АПС.	Имеются в наличии
5.	Оборудование кнопками тревожной сигнализации.	Имеются в наличии
6.	Оборудование системами локальной телефонной связи.	Имеются в наличии

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№ п/п	Материально-техническая база	2019 год
1.	Конституция, законы об образовании РФ и Пензенской области, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор, программы образования.	Имеются в наличии

2.	Паспорт безопасности школы.	Имеются в наличии
3.	Инструкции по технике безопасности.	Имеются в наличии
4.	Журналы по технике безопасности.	Имеются в наличии
5.	Приказы, распоряжения Министерства образования.	Имеются в наличии
6.	Приказы, распоряжения по школе.	Имеются в наличии
7.	Инструкции сотрудников охранного предприятия.	Имеются в наличии

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№ п/п	Наименование мероприятий	2019 год
1.	Учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП.	Постоянно по плану школы
2.	Учения по поэтапной эвакуации из здания.	Постоянно по плану школы
3.	Проведение «Дня защиты детей».	Постоянно по плану школы
4.	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачёта по этому вопросу среди персонала и учащихся.	Постоянно по плану школы
5.	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.	Постоянно по плану школы
6.	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности.	Постоянно по плану школы
7.	Тренировочные занятия на случай террористического акта.	Постоянно по плану школы
8.	Тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ).	Постоянно по плану школы

Вывод по статистическим данным: система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

13. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды.

Основные задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Реализация задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Для реализации данных задач составлен комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление работы	Задачи	Формы работы
Гражданско–патриотическое воспитание	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у воспитанников патриотических чувств в процессе знакомства с городом, страной, в которой они живут, с их историей, традициями, обычаями, культурой.	Общешкольные праздники. Часы общения (воспитательские часы).
Нравственное воспитание.	Знакомство с нормами социального поведения, отработка этих норм, формирование черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме; знакомство с нравственными нормами, принятыми в обществе; формирование потребности в соблюдении социального нормативного поведения.	Общешкольные мероприятия. Беседы, практикумы нравственного поведения. Анализ нравственных ситуаций.
Личностное развитие, основы социализации и общения.	Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел; отработка коммуникативных моделей в наиболее типичных ситуациях (в школе, магазине, на улице, в общественных местах).	Общешкольные праздники. Часы общения (воспитательские часы). Психологические тренинги.
Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.	Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем. Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.	Трудовые операции, рейды. Самообслуживающий труд. Конкурсы мастерства, творчества.

	Осмысление необходимости трудовой деятельности.	
Творческое развитие.	Развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций. Развитие потенциальных способностей и возможностей воспитанников.	Творческие объединения, кружки. Коллективные творческие дела. Общешкольные праздники. Творческие конкурсы.
Художественно–эстетическое воспитание	Включение ребёнка в современную социокультурную жизнь, приобщение к мировой и отечественной культуре прошлого и настоящего; формирование способов художественно – образного отражения предметов, используя цвет, форму, ритм, композицию, воспитание эстетического отношения к природе.	Творческие объединения, кружки. Экскурсии, походы. Коллективные творческие дела. Общешкольные праздники. Творческие конкурсы.
Физическое развитие. Формирование стремления к ЗОЖ	Развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к ЗОЖ. Профилактика употребления психоактивных веществ. Отработка до автоматизма санитарно-гигиенических навыков.	Спортивные соревнования. Дни здоровья. Агитационные акции. Конкурсы плакатов, рисунков. Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Использование в работе здоровьесберегающих технологий.

На качество воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т. п. именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития воспитательного процесса.

Все воспитательские занятия проводились в соответствии с общешкольным планом проведения месячников, декад, акций.

№ п/п	Название месячников	Сроки
1.	Месячник профориентационной работы « Мир профессий ».	Январь
2.	Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек « Я здоровье сберегу-сам себе я помогу! » Декада гражданско-патриотического воспитания « Человек. Личность. Гражданин ».	Февраль
3.	Месячник по формированию культуры общения, социализации учащихся « Я и другие люди ».	Март
4.	Месячник экологической деятельности « Живи, Земля! » Декада, посвященная празднованию Дня Победы.	Апрель, май

5.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Безопасность детей»	Сентябрь
6.	Месячник по художественно-эстетическому воспитанию и творческому развитию учащихся «Красота спасет мир!»	Октябрь
7.	Месячник толерантного и духовно-нравственного воспитания «Я и целый мир!» Декада по правовому воспитанию «Мы живем по закону!»	Ноябрь
8.	Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровье – бесценное богатство!» Декада героико-патриотического воспитания «Нашей памяти верны»	Декабрь

Месячник по охране здоровья, профилактики вредных привычек «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!» прошел в феврале. Данный тематический месячник включал в себя следующие виды деятельности: классные часы, воспитательские занятия, беседы, регулярно проводились физкультминутки, гимнастики для глаз, динамические паузы, утренние зарядки, посещение бассейна «Волна», выставки специальной литературы в школьной библиотеке, спортивные соревнования, беседы и лекции специалистов ОПДН. Работники районной библиотеки сделали выставку специальной литературы, рассказывающей о вреде и последствиях употребления алкоголя и наркотиков. Социальный педагог Мордовина И.И. провела познавательное занятие для младших классов "Береги здоровье смолоду". Были проведены мероприятия: веселые старты «Мы мороза не боимся, а играем веселимся» (Тихонова В.И., Бородкина Т.В.), «Мое здоровье» (Барabanова К.В.), "Чистота – лучшая красота" (Юнкина О.Г., Сергиенко Т.А.), спортивный час «Зимние забавы» (Проскуракова В.В., Барabanова К.В., Перевозчикова И.М.) Учитель физкультуры Колесов Ю.И. в среднем и старшем звене организовал рыцарский турнир, посвященный Дню Защитника Отечества, соревнования по мини-футболу. Под его руководством наши воспитанники приняли участие в спортивных мероприятиях, посвященных Декаде инвалидов в г. Пенза. Медицинским работником школы-интерната Холдеевой Л.В. была проведена лекция «Здоровое питание». Акция, проводимая совместно с родителями (Родительский патруль) «Мой ребенок в безопасности!». Также, регулярно проходили занятия творческих объединений «Здоровячок», «ЗОЖ», «Формула здорового питания», «Клуб здоровья».

Декада по гражданско-патриотическому воспитанию «Человек. Личность. Гражданин» включала в себя следующие виды деятельности: урок мужества «Сталинград – уроки истории», видеочас «День Защитника Отечества. История праздника», акция «Подарок Защитнику!», рыцарский турнир и военно-спортивная игра «Зарница», посвященные Дню защитника Отечества. Также, прошло много мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 30-ой годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан; экскурсия в краеведческий музей г. Нижнего Ломова «Они выполняли интернациональный долг».

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы школы в марте месяце прошел месячник по формированию культуры общения, социализации учащихся «Я и другие люди». Были проведены следующие мероприятия: воспитательские часы «Азбука этикета» (воспитатели старших классов); "Вежливость и этикет" (воспитатели младших классов);

познавательный урок по гигиене для девочек «Уверенность: инструкция по применению» (Бородкина Т.В.); «Урок основ уверенности в себе» (для мальчиков) (Краснопеева Е.Н.); час общения «Я и моё поведение» (соц. педагог Мордовина И.И.); психологический тренинг для подростков «Человек отражается в своих поступках» (педагог-психолог, социальный педагог); патриотический час «Россия и Крым – вместе!» (социальный педагог); познавательный час «2019 год – «Год ТЕАТРА». Работала творческая мастерская «Подарок дорогим и любимым». Ребята вместе с воспитателями активно готовились к творческому проекту «Ковчег ставит паруса» (по творчеству А.Грина и В.Каверина). Побывали в литературной гостиной «Интересное рядом», (мероприятие, посвященное Международной неделе детской и юношеской книги), у работников городской библиотеки.

Педагоги и воспитанники школы-интерната приняли участие в благотворительной акции в поддержку Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма "Пенза, зажги синим!" В апреле – мае прошел месячник экологической деятельности «Живи Земля». Данный тематический месячник включал в себя следующие виды деятельности: классные и воспитательские часы экологической направленности: «Мы друзья всему живому», «Береги лес!», «День птиц»; громкие чтения «Звери и птицы – жизнь моя!»; подготовка и реализация творческого проекта по благоустройству школьного двора «Живи Земля»; всероссийский субботник; акции «Посади дерево», «Дом для птиц», «Нам нужен мир, цветущий мир!», экскурсия в Пожарную часть г. Нижний Ломов; конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»; конкурс рисунков на асфальте «Береги природу!». «Чернобыль – польнь горькая», посвященное Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Учащиеся школы-интерната приняли участие: в митинге, посвященном Дню весны и труда; в митинге, посвященном Дню Победы.

В июне для воспитанников открылась детская оздоровительная площадка при школе - интернате, которая была организована заместителем директора по УР Мельниковой Т.П., социальным работником Мордовиной И.И. совместно с воспитателями.

В сентябре, в рамках месячника по профилактике дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Безопасность детей» организованы и проведены разнообразные формы профилактической работы: воспитательские занятия «Дорожный знак» (Сергиенко Т.А.), «МЫ ПРОТИВ террора» (Киселева Е.В., Краснопеева Е.Н.), рисунки на асфальте «Спички детям не игрушка!» (Проскурякова В.В., Барабанова К.В., Перевозчикова И. М.), оформление плаката по ПДД (Перевозчикова И.М., Барабанова К. В.), практикум «Улица полна неожиданностей» (Бородкина Т.В.), информ-релиз «Колесо террора» (совместно с работниками городской библиотеки); «Детям о правилах пожарной безопасности» (Юнкина О.Г., Асташина Г.А.), тематическая эстафета по ПДД "Красный, желтый, зеленый"; оформлены стенды по безопасности, проведены инструктажи с персоналом и детьми;

- чтение художественных произведений;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- сюжетно-ролевые, дидактические игры по изучению правил дорожного движения;
- целевые прогулки.

В октябре в школе-интернате стартовал месячник по художественно-эстетическому воспитанию и творческому развитию учащихся «Красота спасет мир!».

Данный месячник включал в себя следующие виды деятельности: творческие занятия, библиотечные часы, праздничный концерт «Учитель! Перед именем твоим...», ребята побывали в библиотеке «Черемушки» где состоялся вечер поэзии «Мой Лермонтов», прошел общешкольный праздник осени «Осень, рыжая красавица!», конкурс композиций из природного материала «Дары осени», осенины в начальных классах «Золотая волшебница

Осень», работали творческие мастерские, прошли мероприятия в рамках недели изобразительного искусства.

Дети вместе с воспитателями, посетили Пензенский драматический театр в рамках благотворительного проекта «Ковчег сказок-2019», посмотрели детский спектакль «Муха-Цокотуха».

В рамках месячника по толерантному и духовно-нравственному воспитанию «Я и целый мир!» проведены различные мероприятия: циклы классных часов, бесед по нравственной тематике и на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств: «Давайте жить дружно» (Покидаева Л.В.), «Доброта и толерантность спасут мир» (Киселева Е.В., Краснопеева Е.Н.), тренинги толерантности «С миру по нитке, собираем мы улыбки», «Толерантность – это дружба» (соц. педагог Мордовина И.И.); «В мире добрых дел» (Юнкина О.Г.), книжная выставка-поздравление «Мама всегда рядом», «Мы пришли в театр» (сюжетно-ролевая игра) (работники библиотеки МУК «ЦМБ»); праздничный концерт «Нежной, ласковой самой...». Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве (в изготовлении поделок, участиях в конкурсах), которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость.

Традиционно работали творческие мастерские: «Подарок милой маме», «Букет для мамы»; выставка рисунков «Моя любимая МАМА».

Ребята с удовольствием приняли участие в творческой акции «Мы вместе!».

В рамках Дня правовой помощи детям воспитанники школы-интерната встретились со следователем Нижнеломовского межрайонного следственного отдела Следственного комитета РФ по Пензенской области Кайнеевым М. В. Он прочитал лекцию на тему «Правовое поведение в обществе, уголовная и административная ответственность за совершения противоправных действий несовершеннолетними, связанных с насилием в отношении другого лица» и ответил на вопросы ребят. Также, прошла встреча с начальником территориального отдела ЗАГС Нижнеломовского района Пензенской области Белоноговой И. В. и нотариусом Кашуриной М.В.

Школа активно сотрудничает с семьей, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство.

В декабре был проведен месячник по охране здоровья и профилактики вредных привычек «Здоровье – бесценное богатство!» Целью данного месячника являлось формирование негативного отношения к вредным привычкам; способствование стремлению учащихся к здоровому образу жизни.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность.

Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер: классные часы, воспитательские занятия, беседы, регулярно проводились физкультминутки, гимнастики для глаз, динамические паузы, утренние зарядки, посещение бассейна «Волна», выставки специальной литературы в школьной библиотеке, спортивные соревнования, беседы и лекции специалистов ОПДН.

Социальный педагог Мордовина И.И. провела познавательное занятие для младших классов "Береги здоровье смолоду". Рассказала детям о том, что нужно делать чтобы быть здоровым, почему нужно соблюдать правила ухода за своим телом, что такое вредные и опасные привычки.

Все дети любят играть, независимо от возраста. Спортивные праздники – это увлекательная для учащихся форма самовыражения, возможность проявить свои качества. Такие праздники не только помогают физическому развитию детей, но и являются действенным средством повышения эмоционального состояния обучающихся, спортивные игры на свежем воздухе «Зима для сильных, ловких, смелых» (воспитатели); учителями физкультуры были организованы мероприятия в рамках декады спорта. Ребята с удовольствием приняли участие в конкурсе рисунков на тему «ГТО без границ» в рамках Акции-декады «ГТО без границ» и были награждены призами.

Медицинским работником школы-интерната Халдеевой Л.В. была проведена лекция «Здоровое питание». Прошли родительские собрания, на которых был проведен инструктаж по технике безопасности в период зимних каникул. Также, регулярно проходили занятия творческих объединений «Здоровячок», «ЗОЖ», «Формула здорового питания», «Клуб здоровья».

В помощь выпускникам в выборе профессии социальный педагог и зам. директора по УР организовали поездку в "Пензенский многопрофильный колледж», где ребят познакомили с видами профессий, которые они могут освоить.

В течение года, под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования в школе работали творческие кружки и объединения по интересам. Каждое объединение дополнительного образования работало по программе, на основе которой строилась система кружковых занятий. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в конкурсах, выставках, соревнованиях на городском, областном и всероссийском уровнях.

С целью распространения опыта и повышения компетентности воспитатели принимали участие во Всероссийском Творческом Конкурсе «Мы за мир»; в Международном дистанционном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Наш прекрасный мир»; в областном литературно-музыкальном конкурсе, конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества проекта: «Ковчег сказок – 2019 г.»; в районном конкурсе «Мир заповедной природы» в номинации «Фотография» – получены сертификаты участников, лауреатов; дипломы I-ой, II-ой и III-ей степени, грамоты.

На высоком уровне в 2019 году были проведены воспитателями открытые мероприятия:

№ п/п	Класс	Ф.И.О. воспитателя	Дата	Название мероприятия
1.	7, 9 «б», 10 «а» кл.	Киселева Е.В.	январь	«Правильное питание – залог здоровья!» (коррекционно-развивающее занятие)
2	6,8 кл.	Покидаева Л.В.	февраль	«День защитника Отечества» (коррекционно-развивающее занятие)
3.	7 «б» кл.	Лосева Н.Г.	март	«Дружба дороже богатства» (час общения)

4.	7 «б» кл.	Краснопеева Е.Н.	апрель	«Устами природы» (познавательная игра)
5.	6 кл.	Юнкина О.Г.	октябрь	«Бабочка» (творческое занятие)
6.	ГПД	Перевозчикова И.М.	ноябрь	«Конфликт и его решения» (час общения)
7.	3«б»,5 кл.	Бородкина Т.В.	декабрь	«Путешествие в мир профессий» (игра-викторина)

В июне 2019 года для воспитанников при школе-интернате была организована детская оздоровительная площадка.

13.1. Дополнительное образование

Система дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала. Школьной системой дополнительного образования было охвачено 100% обучающихся.

Широта спектра кружковой работы представляет собой продуманную систему формирования личности учащегося. Система кружковой работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Учебный план дополнительного образования строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы.

В течение года, под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования в школе работали 24 объединения по интересам. Каждое объединение дополнительного образования работало по программе, на основе которой строилась система кружковых занятий.

В рабочих программах были сформулированы критерии эффективности деятельности кружка. Работа строилась по принципу коллективной творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в общешкольных мероприятиях. Так участники хореографической студии «Мы», студии «Поющие руки» обеспечивали творческие номера на всех мероприятиях, проходящих в школе-интернате. Участники клуба «Мастерилка» готовили подарки для именинников. Участники клуба «Живая планета» помогали в озеленении внутреннего пространства школы-интерната. Все традиционные и нетрадиционные формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей.

Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в конкурсах, выставках, соревнованиях на городском, областном и всероссийском уровнях.

14. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Анализ работы пищеблока показал, что санитарное состояние производственных и подсобных помещений соответствует предъявляемым к ним нормам. Текущая уборка проводится качественно. Используются моющие и дезинфицирующие средства, которые закуплены в достаточном количестве. Санитарный режим мытья столовой и кухонной посуды соблюдается. Столовая посуда имеется в достаточном количестве. Производственный инвентарь промаркирован и используется по назначению. Мебель в столовой новая. Необходимая документация ведётся. Вся она оформлена должным образом. Берутся суточные пробы. Меню по дням недели разнообразное.

При проверке складских помещений нарушений правил хранения пищевых продуктов, продукции с истекшим сроком реализации не обнаружено. Журнал учёта скоропортящихся продуктов ведётся. Сроки реализации продуктов соблюдаются. Принимаются продукты только

при наличии правильно оформленных сопровождающих документов, удостоверяющих их качество.

В учреждении организован 5 – кратный приём пищи. Примерное меню пишется с учётом стоимости детодня на одного ребёнка: до 11 лет – 263 руб., старше 11 лет – 290 руб.

Работу пищеблока контролируют врач, медсестра, директор ежедневно, кроме того, на каждой закладке присутствуют дежурные учителя и воспитатели. В помещениях пищеблока оборудование соответствует требованиям.

В рацион питания включается: мясо, куры, колбаса, рыба, яйцо, сыр, сметана, творог, молоко и молочные продукты, сахар, крупы, кондитерские изделия, овощи, фрукты, соки, хлеб и т.д. ежедневно согласно нормам питания. Контрольное взвешивание показало, что нормы выдачи блюд соблюдаются. В результате анализа меню можно сделать вывод, что нормы питания (по количеству составляющих продуктов) соблюдаются.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при завуче, заседаниях методического совета, в приказах директора.

Осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за результатами коррекционной работы;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому;
- контроль за воспитательным процессом;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Контроль качества преподавания и ЗУН обучающихся осуществляется по следующей схеме:

1. Диагностика ЗУН на начало учебного года, выявление пробелов в ЗУН обучающихся, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидация пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
3. Диагностика ЗУН обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
5. Проведение заседаний М/О по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня ЗУН обучающихся.
6. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти.

В течение учебного года заместителем директора по УР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала, переработаны учебные программы. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в учебном году выполнены в полном объёме.

По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

16. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОАНАЛИЗА

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками нашего региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка, их реабилитацию и интеграцию в обществе.
5. Школа обеспечивает условия для совершенствования уровня профессиональной компетентности учителей в условиях введения ФГОС.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.